

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.09.2017

Утверждено
приказом МКОУ СОШ №2 г. Майского
№ 197-ОД от 30.09.2017г.

**Положение
по обобщению собственного педагогического опыта
в МКОУ СОШ №2 г. Майского**

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения собственного педагогического опыта, порядок его обобщения. Обобщение собственного педагогического опыта (далее обобщение опыта) происходит в случае, если он является передовым.
2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.
3. Опыт обобщается в целях:
 - повышения качества образования;
 - стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику учреждения.
4. Уровни обобщения опыта:
 - школьный;
 - районный;
 - республиканский;
 - Всероссийский.
5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. Критерии изучения и обобщения опыта

1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:
 - соответствие тенденциям общественного развития;

- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности учащихся);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нем элементов новизны педагогических идей, приемов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения;
- актуальность и перспективность;
- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- Подтверждение позитивных результатов в работе не только одного учителя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение.

3. Виды и формы обобщения опыта

1. Виды обобщения:

- описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по реализации образовательных программ учреждения, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

2. Формы обобщения:

- учебно-методические комплексы;
- альбомы, стенды;
- брошюры и другие публикации;
- творческий отчет;
- конференция;
- мастер-класс;
- открытый урок;
- открытое внеклассное мероприятие;
- открытый классный час;
- авторская мастерская;

- рассказ-обмен опытом;
- выступление на ШМО, педагогическом совете;
- методические семинары;
- профессиональные конкурсы;
- проблемные круглые столы.

4. Основная деятельность педагога

1. Выбор темы для обобщения опыта осуществляется педагогом в ходе дифференцированного подхода к своему опыту, отбора для методической обработки определенной части своего опыта, представляющей наибольший интерес и актуальность в образовании.
 2. Педагог знакомится с литературой научно-методического, психолого-педагогического содержания для теоретического осмысления темы и сопоставления своего опыта с отражением в литературе опытом других педагогов по данной проблеме.
 3. Педагог накапливает материалы, отражающие опыт его работы:
 - планы, конспекты, дидактические пособия;
 - сочинения учащихся, их вопросы, ответы;
 - наблюдения за развитием учащихся;
 - аналитические материалы по итогам своей деятельности.
 4. Педагог выявляет в ходе анализа и обобщения накопленного по теме материала причинно-следственные связи и педагогические закономерности.
 5. Педагог описывает свой опыт по данному вопросу, развивает выдвигаемые методические положения, излагает выводы по разработанной теме.
- Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете, могут размещаться на официальном сайте учреждения, представляться в СМИ.

5. Управление и руководство

1. Обобщение опыта педагогов в школе курирует методист по учебной работе.
2. Методист по учебной работе:
 - проводит консультацию для педагогов, участвующих в обобщении опыта;
 - использует возможности психологической службы в подготовке педагога к изучению и анализу различных педагогических проблем;

- посещает уроки и внеклассные мероприятия педагога обобщающего свой опыт.

6. Механизм стимулирования по обобщению опыта

1. Рекомендация для участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов.
2. Публикация описания опыта работы педагога в средствах массовой информации и на школьном сайте.
3. По результатам обобщения премиальное стимулирование педагога из стимулирующего фонда оплаты труда.